



Ministério da Educação  
**UNIVERSIDADE  
 FEDERAL DO  
 MARANHÃO**

**REITORIA**  
**DQGRAD • Diretoria de Qualidade dos Cursos de Graduação**

## DIAGNÓSTICO

CONSIDERANDO a Resolução Conjunta N° 01-CONSAD-CONSEPE, 14 de fevereiro de 2025, que aprova o Programa de Modernização da Estrutura Acadêmica e Administrativa da UFMA, especificamente o disposto em:

**Art. 2°** O Programa de Modernização da UFMA é composto por 05 (cinco) eixos estruturais indissociáveis, os quais, interligados, permitem o cumprimento dos objetivos propostos, na forma que segue:

[...]

II. Eixo 2: Criação da Política de Qualidade dos Cursos de Graduação;

[...]

CONSIDERANDO a Resolução N° 3.912-CONSEPE, 05 de junho de 2025, que aprova a Política de Qualidade dos Cursos de Graduação da Universidade Federal do Maranhão.

Este documento tem como objetivo iniciar a implementação do Programa de Qualidade dos Cursos de Graduação (QUALIGRAD), oferecendo subsídios aos Colegiados de Curso para a elaboração dos respectivos Planos de Qualidade (PQC).

O Diretoria de Qualidade dos Cursos de Graduação (DQGRAD/REITORIA) definiu indicadores, os quais foram calculados com auxílio dos dados fornecidos pelo Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), e apresenta, neste documento, os resultados obtidos.

## SUMÁRIO

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO ..... | 2 |
|---------------------------------|---|

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC) E EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE)..... | 3  |
| 3. INDICADOR DE DIFERENÇA ENTRE OS DESEMPENHOS OBSERVADO E ESPERADO (IDD) .....                 | 3  |
| 4. TAXA DE OCUPAÇÃO DE CURSO (TOC) E TAXA DE OCUPAÇÃO DE INGRESSANTES (TOI) .....               | 4  |
| 5. ÍNDICE DE DESISTÊNCIA DA GRADUAÇÃO ( <i>IDGrp</i> ).....                                     | 6  |
| 6. ÍNDICE DE RETENÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO ( <i>IReta</i> ).....                             | 7  |
| 7. TAXA DE REPROVAÇÃO .....                                                                     | 9  |
| 8. ÍNDICE DE SUCESSO DA GRADUAÇÃO NO PERÍODO P ( <i>ISGrp</i> ).....                            | 10 |
| 9. PROJETOS DE ENSINO OFERTADOS PELO CURSO (PE).....                                            | 10 |
| 10. ATIVIDADES DE EXTENSÃO DESENVOLVIDAS .....                                                  | 11 |
| 11. PROJETOS DE PESQUISA DESENVOLVIDOS .....                                                    | 11 |
| 12. CONCLUSÃO.....                                                                              | 12 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                                | 15 |

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

|                                               |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data do Diagnóstico:                          | 25/10/2024                                                                                                                                             |
| Data do início do curso:                      | 08/10/2007                                                                                                                                             |
| Nome do Curso:                                | Química                                                                                                                                                |
| Código c-MEC:                                 | 113781                                                                                                                                                 |
| Modalidade:                                   | EaD                                                                                                                                                    |
| Grau:                                         | Superior                                                                                                                                               |
| Data da última atualização de PPC             | 2009                                                                                                                                                   |
| Última avaliação do Curso                     | ENADE (ano): 2 (2021).<br>CC (ano): 4 (2014).<br>CPC (ano): 4 (2021).                                                                                  |
| Carga horária total (h):                      | 3.320                                                                                                                                                  |
| Prazo de integralização Mínimo:               | 08 (oito) semestres                                                                                                                                    |
| Número de vagas autorizadas anuais:           | 80 (distribuídas igualmente entre os polos de Barra do Corda e Bom Jesus das Selvas)                                                                   |
| Número de Alunos Ativos:                      | 96                                                                                                                                                     |
| Número de docentes:                           | Não encontrado                                                                                                                                         |
| Número de formados da última colação de grau: | 3 (2023.2)                                                                                                                                             |
| Número de egressos desde sua criação:         | 93 (1ª turma formada em 2014.2)                                                                                                                        |
| Quantidade de entradas anuais (Período):      | 2                                                                                                                                                      |
| Observações:                                  | A análise partiu do semestre de 2017.2 até 2023.2, uma vez que os dados mais antigos são imprecisos e não conseguem representar adequadamente o curso. |

## **2. CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC) E EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES (ENADE)**

O conceito preliminar de curso é destinado a avaliar a qualidade dos cursos de graduação, para isso, são utilizados oito componentes separados nas seguintes dimensões: desempenho dos estudantes, mensurado a partir das notas dos estudantes concluintes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade); valor agregado pelo processo formativo oferecido pelo curso, determinado a partir do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD); corpo docente, baseado na informação de titulação e regime de trabalho dos docentes do curso; percepção discente sobre as condições do processo formativo, que são informações obtidas no Questionário do Estudante sobre a organização didático-pedagógica, infraestrutura e oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (MEC, 2017).

O curso de Química EaD, nos dois últimos anos de cálculo deste indicado (2014 e 2021), recebeu notas 3 e 4, respectivamente. Considerando que o CPC varia de 1 a 5, e que a partir de uma nota 3 a graduação avaliada é considerada satisfatória, o curso está atendendo aos requisitos exigidos por esse indicador.

O Enade, por sua vez, é um dos componentes utilizados no cálculo do conceito preliminar de curso, sendo caracterizado como uma prova de conteúdos de formação geral e de conhecimento específico. O curso de Química atingiu nota 2 nas duas últimas edições realizadas.

Dessa maneira, é imperativo que esta nota do exame seja elevada para os próximos anos de avaliação. Medidas como implementação de tutoria para o ENADE e o acompanhamento dos discentes aptos para a realização da prova durante todo o ano de avaliação podem estar inseridas no Plano de Qualidade do Curso (PQC).

## **3. INDICADOR DE DIFERENÇA ENTRE OS DESEMPENHOS OBSERVADO E ESPERADO (IDD)**

O IDD mensura o desenvolvimento dos estudantes concluintes, durante a graduação, considerando os desempenhos no Enade e no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) (INEP, 2023)

A última edição para o curso de Química EaD foi realizada no ano de 2021. E o resultado para este ano foi o valor de 3, que em uma escala de 1 a 5, é considerado satisfatório, podendo melhorar com a recomendação feita sobre o ENADE.

#### 4. TAXA DE OCUPAÇÃO DE CURSO (TOC) E TAXA DE OCUPAÇÃO DE INGRESSANTES (TOI)

A taxa de ocupação representa a quantidade de alunos ativos ou matriculados de cada curso em relação ao número de vagas ofertadas durante o tempo de formação. Assim, esse indicador exibe a quantidade de alunos que a graduação deveria ter.

Para a análise de taxa de ocupação de curso, considerou-se a quantidade de alunos ativos e matriculados. Já a estimativa de vagas teóricas, que compreende o número de discentes que o curso de graduação deveria ter, foi calculada com base no número de vagas ofertadas para a turma analisada (UFMA, 2022). Conforme mostra a figura abaixo:

$$TOC (\%) = \frac{n^{\circ} \text{ alunos ativos ou alunos matriculados}}{n^{\circ} \text{ de vagas ofertadas}} \times 100.$$

A metodologia de exposição deste indicador para os cursos de Educação a Distância (EaD) foi baseada na análise por turma. Para o curso de Química EaD, selecionou-se os três últimos editais lançados (Nº 18/2022, Nº 07/2023 e Nº 38/2023), com entradas em 2023.1 e 2023.2. A partir do prazo mínimo de integralização do curso, os alunos ingressantes de ambos os semestres ainda não atingiram o prazo de formação estipulado para esta graduação. Os resultados são os exibidos nas Figuras 1 e 2.

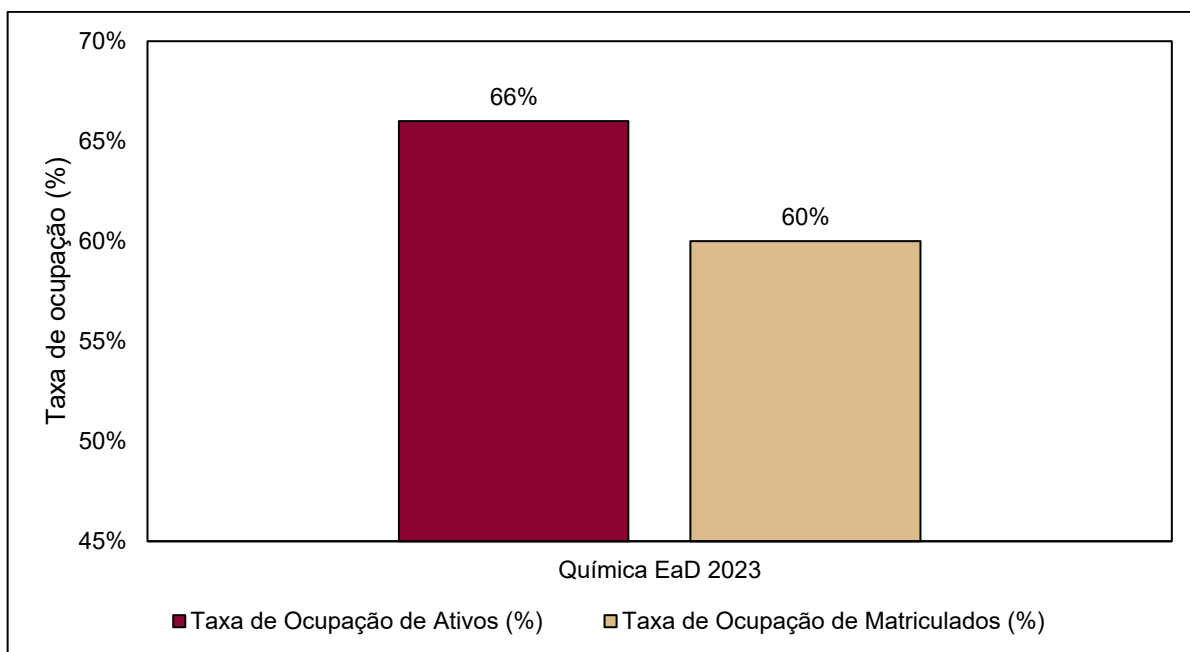


**Figura 1** – Taxas de ocupação de ativos e matriculados da turma de 2023 (primeiro e segundo semestre) do curso de Química EaD.

A Taxa de Ocupação encontrada para a turma de 2023 (Figura 1) mostra percentuais acentuadamente abaixo de 100%, com a ocupação de ativos e matriculados em torno de 66% e 60%. Assume-se que esta diferença está associada a índices de evasão significativos. A divergência entre os dois percentuais evidencia uma certa quantidade de alunos em situação de desistência em potencial.

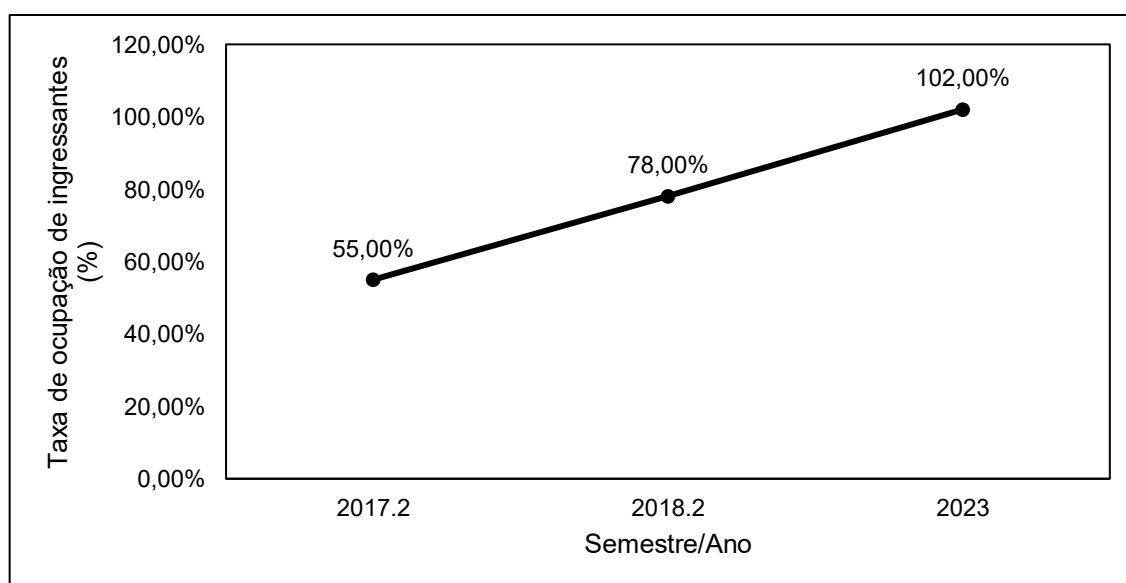


**Figura 2** – Série Histórica de Ocupação Ingressantes do curso de Química EaD.

A Figura 2 expressa que os percentuais de ocupação de ingressantes variou de 55,00% (2017.2) a 102,00% (2023). Observa-se um aumento no número de ingressantes de forma substancial, que pode ter sido causado pela oferta de vagas por editais de vagas residuais e remanescentes.

Com esses resultados, propõe-se que as seguintes recomendações estejam no PQC:

- Avaliar como a retenção e a evasão dos alunos impacta a ocupação do curso;
- Inferir como está à procura da Química EaD por parte dos ingressantes a universidade.

## 5. ÍNDICE DE DESISTÊNCIA DA GRADUAÇÃO ( $IDGr_p$ )

O Índice de Desistência da Graduação relaciona o número de evadidos e de ingressantes **por turma**, de acordo com a seguinte fórmula:  $IDGr_p = \sum_{i=1}^n \frac{Ev_{i,p}}{Ing_{i,p}} \times 100$ , onde  $p$  é o período de ingresso.  $Ev_{i,p}$  é o total de alunos que evadiram do curso até hoje e que ingressaram no período  $p$ , enquanto  $Ing_{i,p}$  é a quantidade de discentes que ingressaram no curso  $i$  no período  $p$  (FORPLAD, 2015). Calculou-se essa métrica para o curso de Química EaD considerando:

- somente os alunos com *status* de ABANDONO e DESLIGADOS;
- os alunos com *status* de ABANDONO e DESLIGADOS e mais os cancelados temporariamente).

O resultado encontrado está exibido na forma de uma série histórica na Figura 4.

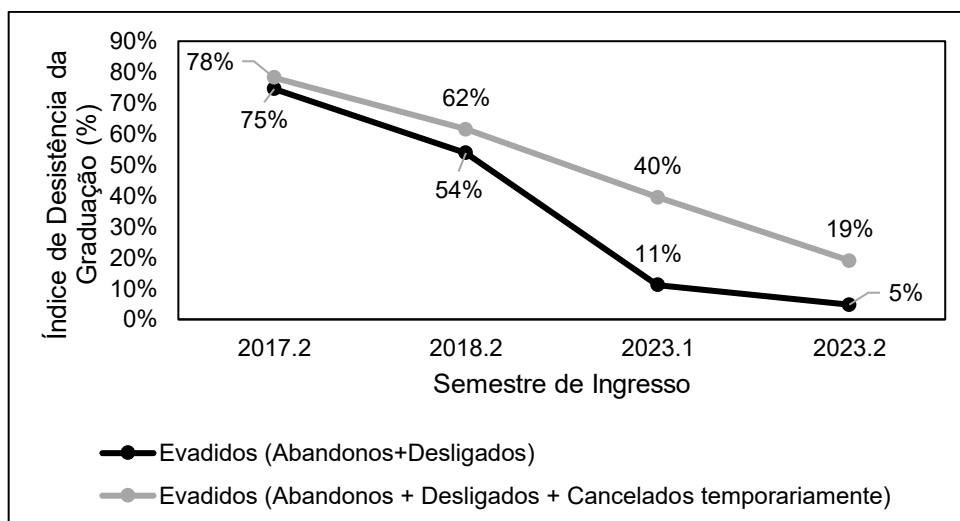


**Figura 3** – Índice de Desistência da Graduação do curso de Química EaD no intervalo de 2017.2 a 2023.2.

A partir da Figura 3, visualiza-se que a quantidade de discentes evadidos da tendência **a)** (já desvinculados da universidade) varia de 5% a 75%. Com o semestre de 2017.2 sendo o ponto máximo e 2023.2 o mínimo.

A tendência **b)** apresenta máximo de 78% e mínimo de 19%. A diferença entre **a)** e **b)** resulta no percentual de discentes cancelados temporariamente. Visualiza-se uma queda nos percentuais com o intervalo de tempo, indicando que as desistências ocorreram majoritariamente em semestres mais avançados do curso. Esta característica pode significar que as desistências ocorrem mais a longo prazo, não no início do curso.

Desse modo, no PQC, deve haver uma proposta de verificação dos motivos de desistência dos discentes, nas turmas mais afetadas, analisando os motivos para tal situação e encontrando modos de evitar ou mitigar as desistências em outras turmas. Além disso, é importante rastrear os alunos em situação de cancelamento temporário, que ainda podem retornar à graduação por meio de readmissão, e fazer um planejamento para atrair esses discentes de volta à universidade.

## 6. ÍNDICE DE RETENÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO ( $IRet_a$ )

Índice de retenção é calculada seguindo a fórmula:  $IRet_p = \frac{I_i - C_{p,i} - Ev_i}{I_i - Ev_i} \times 100$ , em que,  $I_i$  e  $Ev_i$  são o número de ingressantes e de evadidos, nessa ordem, que

ingressaram no período base e  $C_{p,i}$  é a quantidade de concluídos até o período proposto (considerando-se o período base e o tempo de formação estipulado) (FORPLAD, 2015)

Conforme a Figura 4 mostra, a série histórica de retenção para os dois últimos períodos de formação prevista pelo prazo mínimo, correspondentes as turmas que adentraram na universidade em 2017.2 (conclusão em 2021.1) e 2018.2 (conclusão em 2022.1). Em ambos os períodos a retenção resultou em valores máximos. O fato do índice de retenção do curso de Química ser de 100% indica que todos os alunos que ingressaram nesse semestre continuaram matriculados ou em progresso no curso, mas não necessariamente concluíram suas disciplinas dentro do tempo padrão estipulado. Um alto índice de retenção pode indicar que os discentes estão enfrentando dificuldades que os impedem de completar as disciplinas no tempo previsto.

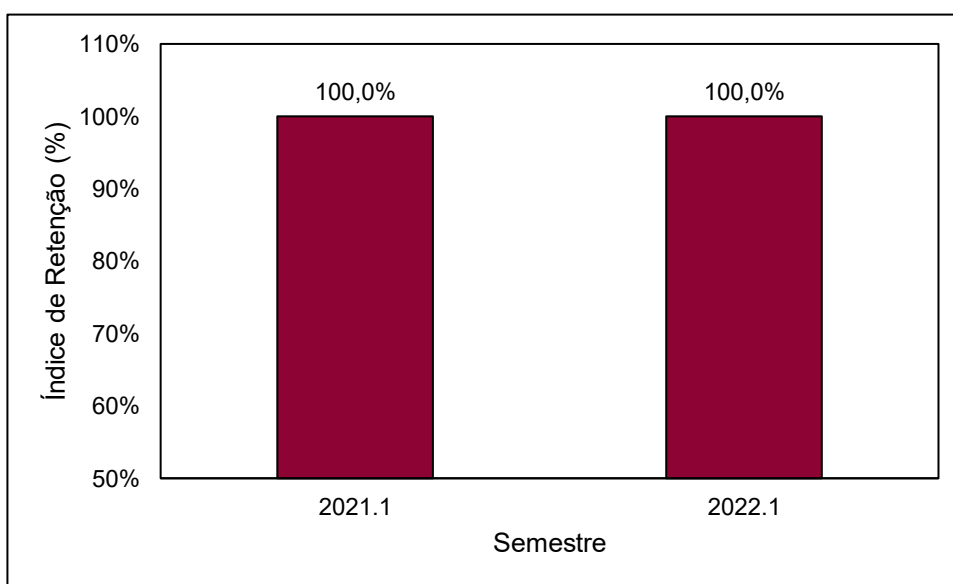


**Figura 4** – Índice de Retenção do curso de Química EaD de 2021.1 e 2022.1.

A partir desses resultados, sugere-se a inserção das seguintes propostas no Plano de Qualidade do Curso:

- Melhoria do Desempenho Acadêmico dos Alunos;
- Avaliação da Eficácia de Programas e Políticas Institucionais;
- Planejamento Institucional e Alocação de Recursos.

## 7. TAXA DE REPROVAÇÃO

A taxa de reprovação geral é calculada fazendo a divisão entre alunos reprovados e matriculados no componente curricular (PROQUALIGRAD, 2024). Conforme mostra a seguinte equação:

$$\frac{n^{\circ} \text{ de alunos matriculados}}{n^{\circ} \text{ de alunos reprovados}} \times 100$$

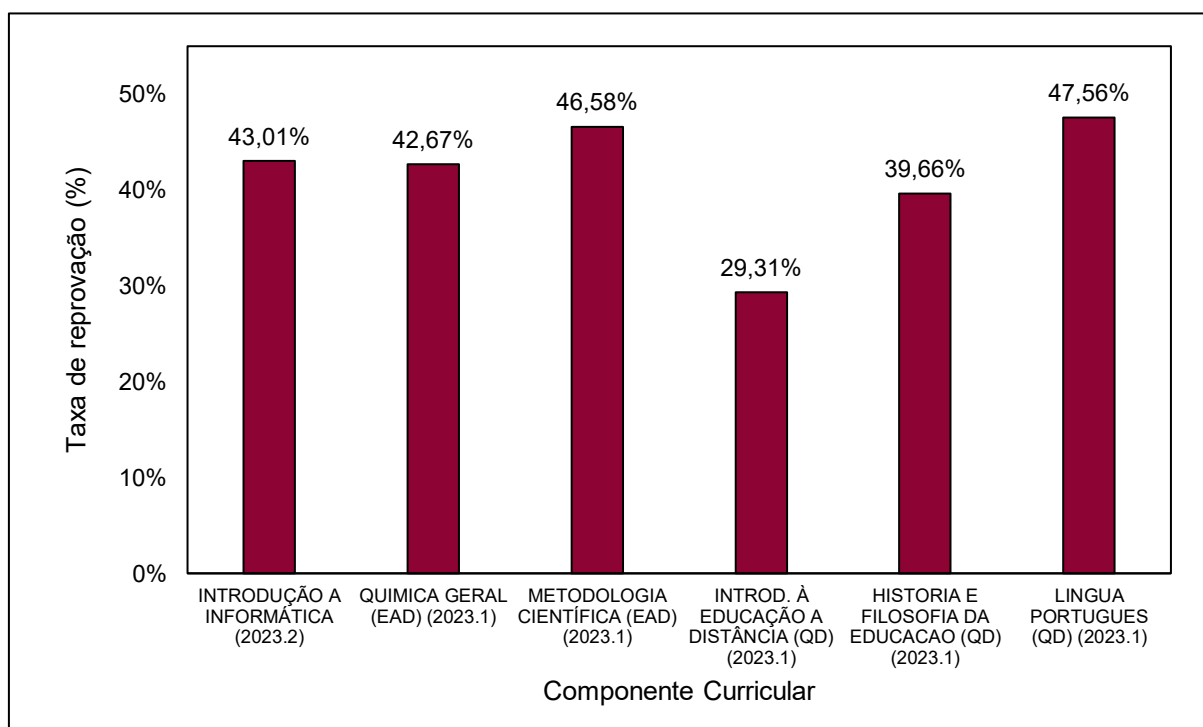


**Figura 5** – Taxa de reprovação do primeiro período do curso de Química EaD em 2023.

De acordo com a Figura 5, quase todas as disciplinas apresentaram percentuais de reprovação acima de 40% (com exceção das disciplinas de Introd. À Educação a Distância e História e Filosofia da Educação). A média geral ficou em 42,14%. Enfatiza-se que os cursos EaD não apresentam preenchimento de frequência de aula, por esse motivo, pressupõe-se que existe um quantitativo de reprovações por desistência do curso consideravelmente elevada que não pode ser determinada.

Diante disso, indica-se que seja inserida no PQC, como proposta, a avaliação e o acompanhamento do processo de aprendizagem e do desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos vistos durante o curso de graduação.

## 8. ÍNDICE DE SUCESSO DA GRADUAÇÃO NO PERÍODO P ( $ISGr_p$ )

O Índice de Sucesso da Graduação compara os alunos que ingressaram na universidade há tantos períodos quanto o necessário para se graduar com os alunos que realmente se formaram. Para calcular tal relação, utiliza-se a expressão presente no Plano de Desenvolvimento Interno da UFMA (2022):

$$ISGr_p = \sum_{l=1}^n \frac{C_{i,p}}{Ing_{i,p-d}} \times 100.$$

Em que,  $C_{i,p}$  é a quantidade de concluídos no período de referência e  $Ing_{i,p-d}$  indica os ingressantes do período de referência menos o tempo necessário para o término do curso.

Fazendo uma análise dos últimos anos de formação, 2021.1 (com 2017.2 sendo a turma de referência e 2022.1 (2018.2 é a turma de referência), observa-se que o Índice de Sucesso resultou em percentuais baixos nos dois períodos (0,00% e 23,08%, respectivamente). Associa-se isto a uma elevada desistência do curso, como mostrado anteriormente. Pontua-se que nenhum dos formados inclusos no percentual de 23% está relacionado com a turma de 4 anos antes do semestre analisado (2018.2), como visto na retenção. Ao analisar os ingressantes e concluídos durante todo o tempo de funcionamento do curso,

Com base nesses tópicos discutidos, propõe-se que as seguintes ações estejam postas no Plano de Qualidade do Curso:

- Avaliar quantos alunos conseguem concluir em período regular em relação a quantos alunos ingressam, para adaptações de ensino de acordo com necessidades emergentes.

## 9. PROJETOS DE ENSINO OFERTADOS PELO CURSO (PE)

Os projetos de ensino têm como proposta desenvolver os discentes a partir de processos de ensino-aprendizagem. Envolvendo, assim, atividades que promovam o aprofundamento de tópicos específicos do conteúdo programático de uma ou mais áreas do conhecimento.

Não foram encontrados projetos de ensino em 2023 para o curso de Química EaD. No ano de 2024, por outro lado, identificou-se um projeto de monitoria para o curso envolvendo dois discentes.

Coloca-se como sugestões para o PQC:

- Investigar as áreas de interesse e possíveis demandas, como necessidades educacionais;
- Promover mecanismo de escuta, como feedbacks dos projetos de ensino, para expansão e melhorias.

## 10. ATIVIDADES DE EXTENSÃO DESENVOLVIDAS

Este indicador tem como objetivo demonstrar o nível de impacto na comunidade causado pelo curso, tendo em vista que cada graduação tem um compromisso social de levar conhecimento e inspirar a comunidade de acordo com suas habilidades (TCU 2024). No ano de 2023, não foram registradas atividades de extensão.

Considerando que participação em atividades de extensão se tornou parte do currículo dos cursos superiores do Brasil, é de suma importância que as seguintes recomendações estejam inseridas no PQC:

- Elaborar planejamento de ações que motivem a criação de projetos de extensão, os tornando mais atrativos;
- Colocar como parte das atribuições do professor e dos alunos desenvolver atividades de extensão (como por exemplo, definir uma carga horária mínima).

## 11. PROJETOS DE PESQUISA DESENVOLVIDOS

O número de Projetos de Pesquisa Executados e Concluídos são importantes indicadores citados no documento do Fórum de Pró-Reitores de Planejamento e Administração – FORPLAD (2015).

No período de 2017 a 2024, o curso não registrou atividades no âmbito de pesquisa.

Recomenda-se, dessa forma, que no PQC seja feita uma proposta de estímulo à realização de pesquisa no curso.

## 12. CONCLUSÃO

Com base no que foi exposto nesse relatório, algumas ações podem ser programadas de acordo com a problemática encontrada em cada indicador.

| INDICADOR                                                       | AÇÕES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC), ENADE E IDD                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementação de tutoria para o ENADE e o acompanhamento dos discentes aptos para a realização da prova durante todo o ano de avaliação</li></ul>                                                                                                                                                                                                         |
| TAXA DE OCUPAÇÃO (TOC) E TAXA DE OCUPAÇÃO DE INGRESSANTES (TOI) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliar como a retenção e a evasão dos alunos impacta a ocupação do curso;</li><li>• Inferir como está à procura da Química EaD por parte dos ingressantes a universidade;</li><li>• Analisar o edital de 2024.1, averiguando os motivos pelos quais houve uma baixa entrada de discentes para o curso em comparação a outros editais de vagas.</li></ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ÍNDICE DE EVASÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (<i>Ev<sub>p</sub></i>)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar a quantidade de desistência;</li> <li>• Entender o que leva aos índices pontuais elevados de evasão.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ÍNDICE DE DESISTÊNCIA DA GRADUAÇÃO (<i>IDGr<sub>p</sub></i>)</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificação dos motivos de desistência dos discentes, nas turmas mais afetadas, analisando os motivos para tal situação e encontrando modos de evitar ou mitigar as desistências em outras turmas;</li> <li>• Criação de um planejamento para rastrear os discentes em cancelamento temporário, e avaliar os motivos que levaram ao cancelamento, verificando a possibilidade de retorno deles.</li> </ul> |
| <p>ÍNDICE DE RETENÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (<i>IRet<sub>a</sub></i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação da Eficácia de Programas e Políticas Institucionais que garantem que o aluno esteja dentro do período regular de conclusão de curso;</li> <li>• Propor um índice de risco para alunos que possivelmente ficarão retidos, como por exemplo alunos</li> </ul>                                                                                                                                      |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>têm integralizações abaixo do ideal nos primeiros períodos do curso;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor uma medida de acompanhamento dos alunos em risco.</li> </ul>                                                                                                                          |
| TAXA DE REPROVAÇÃO                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação e o acompanhamento do processo de aprendizagem e do desempenho acadêmico dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos vistos durante o curso de graduação.</li> </ul>                                                                                 |
| ÍNDICE DE SUCESSO DA GRADUAÇÃO<br>( $ISGr_p$ )  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar os motivos pelos quais os alunos não conseguem concluir o curso, para adaptações de ensino de acordo com necessidades emergentes.</li> </ul>                                                                                                                  |
| ATIVIDADES DE EXTENSÃO<br>DESENVOLVIDAS         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar planejamento de ações que motivem a criação de projetos de extensão, os tornando mais atrativos;</li> <li>• Colocar como parte das atribuições do professor desenvolver atividades de extensão (como por exemplo, definir uma carga horária mínima).</li> </ul> |
| PROJETOS DE ENSINO OFERTADOS<br>PELO CURSO (PE) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar as áreas de interesse e possíveis demandas, como necessidades educacionais;</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover mecanismo de escuta, como feedbacks dos projetos de ensino, para expansão e melhorias.</li> </ul> |
| PROJETOS DE PESQUISA DESENVOLVIDOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de proposta de estímulo à realização de pesquisa no curso.</li> </ul>                           |

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

e-MEC. **Curso de Química EaD**. 2024. Disponível em:

<https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/NTQ4/9f1aa921d96ca1df24a34474cc171f61/NDU=>. Acesso em: 31 out. 2024.

FORPLAD – 4º Fórum Nacional de Pró-Reitores de Planejamento e de Administração das Instituições Federais de Ensino Superior. Relatório do Grupo de Trabalho Indicadores. Ouro Preto, 2015.

INEP - INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 4/2023 - CEI/CGGI/DAES: Descrição da Metodologia de Cálculo do CPC. 2023a. Disponível em:

<[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/enade/notas\\_tecnicas/2023/nota\\_tecnica\\_n\\_4\\_2023\\_cei\\_cggi\\_daes\\_descricao\\_da\\_metodologia\\_de\\_calculo\\_do\\_cpc.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2023/nota_tecnica_n_4_2023_cei_cggi_daes_descricao_da_metodologia_de_calculo_do_cpc.pdf)>. Acesso em: 31 out. 2024.

INEP - INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica nº 29/2023: metodologia de cálculo do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD). 2023b. Disponível em:

<[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/enade/notas\\_tecnicas/2023/nota\\_tecnica\\_n\\_29.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2023/nota_tecnica_n_29.pdf)>. Acesso em: 31 out. 2024.

TCU - TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO. Secretária-geral de Controle Externo. Unidade de Auditoria Especializada em Educação, Cultura, Esporte e Direitos Humanos. Instrução com proposta de diligências. Processo TC 002.712/2024-5. Brasília: TCU, 2024.

UFMA – Universidade Federal do Maranhão. Plano de Desenvolvimento Institucional. Universidade Federal do Maranhão. 2022. Disponível em:

<<https://www.ufma.br/portaIUFMA/arquivo/q6rPia3tF6hFr4P.pdf>>. Acesso em: 31 out. 2024.